



OBJETIVOS GENERALES DEL PRIMER TRIMESTRE



Desarrollar en los niños el gusto por experimentar y descubrir el mundo que les rodea.

Para ello, debemos:

- **Crear un entorno de seguridad física y emocional**, ayudando a los niños a liberar tensiones para construir desde un estado de serenidad y calma.

- **Ofrecer comodidad y orden en las instalaciones**, lo más diáfanos posibles, **con el fin de ayudar a los niños a desarrollar su capacidad de concentración** (demasiados estorbos en el espacio les desvía del foco de aprendizaje). El hilo musical y una luz apropiada y/o la combinación con distintos elementos terapéuticos nos ayudan también a crear un ambiente tranquilo, propicio para el aprendizaje.

- **Respetar la evolución de cada alumno/a y motivarle a enfrentar los distintos obstáculos** que aparezcan a lo largo del proceso de aprendizaje. Cuando los niños perciben **confianza** por parte de las educadoras, asumen que cometer errores forma parte del aprendizaje y se atreven a intentarlo una y otra vez.

- **Dar rienda suelta al talento y potencial de cada alumno, alentándole a desarrollar su propia iniciativa**, ya que sólo así logrará ser una gran persona y brillante profesional el día de mañana.

- Ofrecer a los niños **experiencias de aprendizaje** que les llenen de **vida y de felicidad**. Para ello, hemos de hacer el esfuerzo en conocer a cada niño, con sus habilidades y sus limitaciones.

Formar a los niños no sólo en conocimientos sino también en valores y en emociones, aspectos fundamentales en cualquier ser humano.

Para ello, debemos:

- **Enseñarles a respetar** a la persona que tienen al lado, a **ser solidarios**, a **cooperar** y a no ser tan competitivos* con los demás, sino consigo mismos, **fomentando la exigencia personal**.

**La competitividad se fomenta cuando todos los alumnos realizan el mismo trabajo, en serie, todos al mismo tiempo y de la misma forma.*

- **Ayudarles a comprender la realidad que viven a través del ejemplo de los adultos que les acompañan**. Los niños aprenden valores mediante la **imitación**. Debemos servirles de **guías** para que vayan construyendo su mundo interior en base a **qué** les expliquemos, **cómo** se lo expliquemos y **el ejemplo que les demos**.

Para que un niño aprenda a respetar, primero tiene que sentir y vivir qué es el respeto. Para que un niño adquiera seguridad y confianza en sí mismo, primero, tiene que sentirse seguro en un entorno donde se tengan en cuenta sus necesidades*.

Cuando nos referimos a "necesidades" no hay que confundirlas con "caprichos", ya que si le damos al niño todo lo que quiere tampoco estaríamos educando. Como adultos debemos saber calibrar las demandas de los niños y ponerles límites también cuando lo necesiten para que desarrollen la **tolerancia a la frustración. Los límites, cuando son necesarios, aportan seguridad a los niños.*

Herramientas que utilizamos para llevar a cabo nuestros objetivos:

CREATIVIDAD

Para ofrecer a nuestros alumnos una **educación lo más personalizada y más motivadora posible**, aunque suponga un gran trabajo y un empleo de grandes recursos. Partir de los **intereses y necesidades de desarrollo de cada niño/a** y cautivarle requiere un despliegue de alternativas creativas pero el resultado es asombroso.

REALIDAD

La experimentación con **objetos reales permite a los niños aprender con todos sus sentidos**. Por ejemplo, si como unidad didáctica tenemos "las frutas", como recurso utilizamos frutas reales. Descubrir las de forma real significa **manipular, comer, colorear con ellas y descubrir su color bajo un contexto global** (a diferencia de la desmotivación de trabajar sólo con imágenes, dado que el estímulo es muy limitado, artificial y sólo visual). Crear **asombro y curiosidad** en los niños les motiva hacia la exploración.

JUEGO

Principal motor de aprendizaje y única forma que tiene un niño para **poder interactuar con la realidad**, y por tanto, aprender.

Contribuye al establecimiento de nuevas estructuras mentales y nos brinda excepcionales momentos de observación y conocimiento acerca de nuestros alumnos. Durante el **juego libre**, propiciamos la espontaneidad del niño y facilitamos su actividad creadora, y durante el **juego dirigido** canalizamos la exploración, el aprendizaje y la manipulación.

El siguiente informe ofrece a los padres del/la alumno/a un **análisis descriptivo** de varios **aspectos fundamentales en que nos hemos centrado en este primer trimestre, desde el comienzo de cada niño en la escuela hasta el día de hoy**. Para todos nuestros alumnos y sus familias, su incorporación a Rocking Kids ha supuesto un nuevo reto en sus vidas; bien porque vinieran de otras escuelas y se hayan tenido que adaptar a otras educadoras, entorno y metodología, o bien porque fuese la primera vez que entraban a una escuela infantil y se haya iniciado el desapego entre padres e hijos. Ha sido importante conocer en profundidad el punto de partida de cada niño y niña y empezar a trabajar teniendo en cuenta las siguientes observaciones:

PERÍODO DE ADAPTACIÓN

El período de adaptación de Estela se ha desarrollado de manera lenta y con mucho trabajo por parte de la familia y la escuela. La entrada a un nuevo entorno, nuevas rutinas y nuevas figuras de apego supusieron para Estela un esfuerzo importante, así como otros retos a los que se ha ido enfrentando durante estos meses, demostrando, en general, una mejor adaptación a su nueva vida.

Sigue reaccionando de forma nerviosa ante los preparativos previos de salida al patio (ponerse el abrigo, sentarse en el césped..), pero los va asumiendo con mayor seguridad (ya que identifica lo que viene a continuación).

Pese a estos momentos, es evidente que Estela se encuentra cada vez mejor en el entorno escolar, y progresivamente, se va adaptando a la rutina escolar, sobre todo, contando con el contacto físico de la educadora.

DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y EMOCIONAL

Relación con los compañeros

En cuanto a la relación con los compañeros, Estela aún tiene un estado de desarrollo temprano para que ella inicie algún juego con el resto o se interese por jugar en compañía.

No obstante, Estela reacciona ante la interacción con sus amigos del aula al sonreírles, mirarlos y moverse hacia ellos, en especial, en el momento de la siesta; previo a dormirse. Estela interactúa bastante con el amigo de al lado, podemos decir que es su momento favorito y más relajado para interactuar con sus iguales.

Ha sido muy favorable para Estela tener la oportunidad de relacionarse con niños/as mayores a la hora del desayuno en Senses Room. Esto le ha permitido que estos vínculos favorezcan su seguridad en la escuela y le sirvan de gran estimulación, ya que ve en los demás emociones de alegría y bienestar que hacen que Estela se sienta motivada a jugar y a disfrutar de la compañía de otros niños y educadoras.

Relación con las Educadoras

En cuanto a la relación con la educadora, se muestra alegre cuando es recibida por ellas a su entrada en la escuela y no llora cuando se despide de su mamá.

Reconoce y responde a la voz de sus educadoras; la cara se le ilumina, su actividad (expresión oral y física) aumenta y responde a aquello a lo que la educadora está prestando atención, por ejemplo, siguiendo su mirada.

Estela busca contacto físico continuo con las educadoras, ya sea a través de la toma del biberón, cambio de pañal, o siesta, momento en el que la educadora tiene que permanecer a su lado y mantener el contacto físico durante un largo tiempo, hasta que se va calmando con la ayuda de su objeto de apego (Bunny).

Cuando sí que muestra menos necesidad de apego es en los momentos de juego, donde se aprecia en Estela gran interés por explorar los estímulos que tiene a su alrededor.

DESARROLLO COGNITIVO:

Atención, comunicación y lenguaje como centro de aprendizaje, siendo el inglés la lengua vehicular del contexto escolar

En el primer trimestre del curso el objetivo general en este ámbito se ha basado en que los alumnos se adaptaran a un entorno 100% en inglés y se familiarizaran con el idioma “viviéndolo” cada día, a través de las rutinas y actividades propuestas. En edades tan tempranas la inmersión total en una segunda lengua convierte su adquisición en un proceso de aprendizaje natural comparable al de la lengua materna. El niño comienza, primero, a entender las instrucciones relacionadas con las rutinas y a interactuar con las educadoras mediante lenguaje no verbal (ya que si el niño es muy pequeño se encuentra en pleno desarrollo de sus órganos del lenguaje y audición y todavía no es capaz de reproducir fonemas, pero sí capaz de entender muchas cosas). En segundo lugar, a medida que el niño va madurando, comienza la interacción verbal, a base de repetir lo que escucha a su alrededor. Poco a poco, va respondiendo con estructuras lingüísticas más coherentes, pero en ocasiones, con interferencias del español, puesto que el niño aún no tiene consolidada ninguna lengua y su cerebro no es capaz de separar totalmente las dos lenguas (hasta que no comience el rango de edad 3-6).

Estela, con frecuencia, orienta su mirada y mueve la cabeza hacia aquellos sonidos familiares, como son las voces de las educadoras o las canciones que se trabajan en el aula. Observa atentamente a sus educadoras cuando le están hablando.

Mira cuando oye su propio nombre.

Comunica las necesidades y los sentimientos de diversas maneras, incluyendo el llanto, el balbuceo y el chillido. A Estela le gusta anticiparse, siempre levanta los brazos antes de ser recogida, en señal de cercanía y familiaridad con el entorno escolar y equipo educativo.

Además, Estela practica y desarrolla gradualmente los sonidos del habla (balbuceo) para comunicarse con los adultos y entre iguales, repitiendo sílabas como: “ma-ma-ma”.

DESARROLLO MOTOR

En cuanto al desarrollo motor, Estela vuelve la cabeza en respuesta a distintos tipos de estímulos: sonidos, figuras, juguetes, personas familiares...

Observa y explora sus manos y pies, por ejemplo, cuando está en la cuna tumbada. Es capaz de levantar las piernas en posición vertical y cogerse los pies. A su vez, puede pasarse unos dos o tres minutos observando sus manos y moviéndolas de un lado a otro.

La exploración de los objetos para Estela es, en un principio, a través de la boca. Al terminar de cogerlos, inmediatamente se los lleva a la boca y disfruta de sostenerlos y de sentir las diferentes formas y texturas.

Repite acciones que tienen un efecto, por ejemplo, agitar un sonajero o arrojar un objeto o juguete.

No le gusta ponerse boca abajo, llora y muestra irritabilidad, es por ello, que se desplaza girando sobre su propio eje o arrastrándose sentada.

HÁBITOS: Comida, Sueño e Higiene

Comida: Estela anticipa con interés las rutinas alimentarias. Durante el momento de espera previo a la comida, Estela se muestra esperando en ocasiones irritada. Siempre tiene apetito y se suele acabar toda la comida. Abre la boca al ver aproximarse la cuchara.

Estela disfruta durante el proceso de la comida. Cuando se va saciando, sonríe y busca la mirada cómplice de la educadora.

Sueño: Estela se muestra inquieta cuando tiene sueño y está cansada y lo manifiesta llorando y gritando para que la educadora la ayude a regularse y conseguir conciliar el sueño. A veces, este proceso se alarga un poco.

Higiene: En el momento de cambio de pañal, Estela, la mayoría de las veces sonríe y muestra afectividad por quién la está cambiando.

OBSERVACIONES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En la actualidad, a Estela se le observa activa y curiosa. En cuanto a las actividades y juegos, muestra interés por los cuentos y la música. También se muestra interesada por las luces y colores.

Un aspecto que habría que trabajar con Estela desde casa es la capacidad para calmarse y auto-regularse.

Debemos trabajar el sentimiento de seguridad de Estela, haciéndole ver que la figura de referencia se encuentra a su lado, acompañándola y atendiendo sus necesidades. Llamarla con su nombre, con voz pausada, calmada, cantando alguna canción que le guste y tranquilice le ayuda a ir ganando seguridad sin la necesidad de estar en brazos continuamente.

Además, podemos dejarle intervalos de tiempo para jugar sola y ponerle varios objetos para que ella pueda cambiar cuando se aburra de uno y de otro.

Por lo general, Estela se muestra cómoda con la metodología de la escuela y su desarrollo está siendo positivo.

Con este informe pretendemos dar una visión de la evolución de vuestra hijo/a en la escuela a lo largo del trimestre. Si deseáis comentarlo, os recordamos que estamos a vuestra disposición y que podéis solicitar a dirección una tutoría en las fechas y horarios establecidos.

Firmado:

Fecha: